

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Льговский детский сад»

ПРИНЯТО:

Педсоветом

детский сад»

Протокол № от « 1 » 31.08. 20 20 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Льговский

Н.Ю.Трушина

Приказ № « 20 » 31.08. 20 20 г



ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Льговский детский сад»

Положение
о мониторинге качества дошкольного образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Льговский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества дошкольного образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Льговский детский сад» (далее – ДОУ) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

1.2. Мониторинг качества образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении воспитанников ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества образования

2.1. Мониторинг качества образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребёнка или педагогов, по инициативе педагога-психолога на основании скринингового обследования и в соответствии с планом работы;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.
26. Основными принципами мониторинга качества образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии, Отдел образования).
27. Педагогическая диагностика:
- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс, при этом учитывает возрастные закономерности развития;
 - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
28. Начиная со среднего дошкольного возраста (с 4 лет), проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения мониторинга качества образования

- 3.1. Система мониторинга качества дошкольного образования осуществляется через отслеживание динамики образовательного процесса и индивидуального развития детей по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- 3.2. Результаты мониторинга заполняются воспитателями и специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности на следующий учебный год.
- 3.3. Распределение функций при проведении мониторинга:
- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
 - специалисты ДООУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику; анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
 - воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Мониторинг осуществляется:

- в начале учебного года (октябрь) либо при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации развития ребёнка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий проведения мониторинга качества образования

4.1. Для осуществления мониторинга в ДООУ разработаны параметры оценки образовательного процесса и индивидуального развития детей по 5 образовательным областям для каждой возрастной группы (*Приложение 1*), единая форма (таблица) представления результатов (*Приложение 2*).

4.2. Методы проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические (проблемные) ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Наблюдение проводится в разных видах деятельности, в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Каждый параметр может быть оценен несколькими методами, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

4.3. Формы проведения мониторинга: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

4.4. Оценка образовательного процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями (по предлагаемым параметрам):

1 балл – большинство компонентов недостаточно развито (ребёнок в большинстве случаев не в состоянии выполнить задание самостоятельно, оцениваемые показатели не проявляются в большинстве ситуаций либо ни в одной из них);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (ребёнок часто затрудняется в выполнении заданий, нуждается в дополнительном объяснении или обучении; оцениваемые показатели проявляются чаще при создании специальных ситуаций);

3 балла – соответствие возрасту (ребёнок справляется с заданием самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого; иногда требуется дополнительное обучение, ребёнок хорошо переносит усвоенный навык на новый материал; ряд оцениваемых показателей проявляется неустойчиво);

4 балла – высокий уровень (с большинством заданий ребёнок справляется самостоятельно, проявляет активность, самостоятельность; оцениваемые показатели стабильно проявляются в разных ситуациях).

4.5. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Организация работы с результатами мониторинга качества образования

6.1. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете ДОУ, на заседаниях ПМПк ДОУ (при необходимости).

6.2. Обобщенные результаты мониторинга используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

6.3. Основными пользователями информации о результатах мониторинга являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.