

Занятие по рисованию в средней группе «Светофор и его сигналы»

ПДД детям



Открытое занятие по рисованию в средней группе «Светофор и его сигналы»

Ознакомление с правилами дорожного движения в средней группе (конспект НОД по рисованию на тему: «Светофор и его сигналы»)

Подготовила: Гвоздева Юлия Владимировна. Рязанский район.

Направление: ознакомление с окружающим миром, рисование.

Цель: формирование у детей знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах, способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности.
2. закрепить представления о назначении светофора и его сигналов.
3. формировать умение ориентироваться в сигналах светофора, развивать зрительную память, логическое мышление.
4. учить рисовать светофор, учитывая взаимное расположение частей объекта и композиционные особенности выполнения работы, закрепить навыки аккуратного раскрашивания.
5. развивать игровую деятельность, умение действовать согласно заданной инструкции.
6. развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою изобразительную деятельность, оценивать полученный результат.
7. создать на занятии благоприятный эмоциональный фон, располагающий к раскрытию творческих способностей каждого ребенка.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: С. Михалков «**Если свет зажегся красный**», С. Яковлев «**Нужно слушаться без спора**», Б. Житков «**Светофор**».

Материалы и оборудование: макет светофора, набор картинок «**Сигналы светофора**», три комплекта деталей картинку с изображением светофора, альбомные листы, простые карандаши, влажные салфетки, кисти, стаканчики с водой, шаблоны: прямоугольник, крышечки от банок.

Ход занятия:

Воспитатель и дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, я вижу вы все готовы начать наше занятие. Давайте поздороваемся друг с другом:

Ты – мой друг (*руки в стороны*), и я – твой друг (*показать на себя*),

Как прекрасен мир вокруг! (*поднять руки вверх и опустить через стороны*)

«**Здравствуй!**» — скажем, улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся!

Воспитатель: Опустите ручки, вот мы с вами и поздоровались, поделились друг с другом хорошим настроением, присаживайтесь (*дети садятся*). Сегодня у нас не простое занятие, к нам на занятие пришел необычный гость, а какой, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Он стоит на перекрёстках,
Светит детям он и взрослым!
У него всего три цвета,
Важен он для всей планеты.

Он машин решает спор.
Всем знакомый....

Дети: Светофор!

Воспитатель: Правильно, ребята, сегодня к нам в гости пришёл Светофорик (*достает и показывает макет светофора, ставит на стол перед детьми*). Скажите, а для чего на перекрестках нужен светофор?

Дети: Чтобы регулировать движение.

Воспитатель: Всё верно. Наш Светофорик хотел бы немного рассказать вам о себе, послушайте его стихотворение:

Я стою на перекрестке,

И сигналы помнить просто:

Загорелся красный глаз (*воспитатель достает и показывает картинку, с изображением перекрестка, на котором горит красный сигнал, и машины стоят*)

Задержать хочу я вас.
Если красный – нет пути,
Красный свет – нельзя идти.
Жёлтый свет – не очень строгий (*показ картинки с горящим желтым сигналом светофора на перекрестке*)

Жди, пока вам нет дороги!
Ярко-желтый глаз горит –
Всё движение стоит.
Наконец, зелёный глаз (*показ соответствующей картинке*)

Открывает пусть для нас!

Воспитатель: Спасибо Светофорику за такой интересный рассказ о его сигналах. А теперь давайте мы с вами немного поиграем с нашим новым другом. Игра называется **«Да или нет?»**. Я буду задавать вам вопрос, а вы будете отвечать только **«да»** или **«нет»**:

Еду я на красный свет
Правильно я сделал?
Дети: Нет!
На зеленый свет всегда

Я могу поехать?
Дети: Да!
Если желтый свет горит,
«Приготовься!» — говорит!

Дети: Да!
На дорогу выбегаю
И играть там начинаю
Дети: Нет!

Нужно правила всегда
Соблюдать! Конечно...

Дети: Да!

Воспитатель: Молодцы, на все вопросы вы ответили правильно! А теперь давайте встанем, немного разомнемся и превратимся в шоферов, которые едут по перекрестку на зеленый сигнал светофора. Кто мне скажет, кто такой шофер? (*дает возможность ответить одному из поднявших руку детей*). Да, шофер – это человек, который управляет автомобилем.

Качу, лечу во весь опор (*дети шагают на месте*),

Я сам шофёр (*имитируют управление рулем*),

И сам мотор (*выполняют вращение кулачками перед собой*).

Нажимаю на педаль (*сгибают одну ногу в колене, поднимают ее и опускают*),

И машина мчится в даль (*бег на месте*).

Воспитатель: Ребята, а теперь наш гость предлагает сыграть в еще одну игру, и называется она «**Собери светофор**». Давайте подойдем к столам, на которых лежат детали светофоров.

Воспитатель подводит детей к трем столам, на каждом из которых лежат детали светофора, распределяет детей примерно поровну на три группы.

Воспитатель: По моему сигналу вы начинаете собирать светофор, каждая команда свой. Посмотрим, у кого это получится быстрее. Раз, два, три, собирать начни!

Дети собирают светофоры.

Воспитатель: Я вижу, вы все отлично справились с заданием нашего Светофорика. А теперь он предлагает вам превратиться в маленьких художников и самим попробовать нарисовать светофор. Проходите на свои места, садитесь.

Дети садятся на места. Воспитатель ставит перед ними макет светофора.

Воспитатель: Ребята, я приготовила каждому из вас шаблон, кто мне скажет, на какую геометрическую фигуру он похож?

Дети: На прямоугольник!

Воспитатель: Да, наш светофор будет прямоугольной формы. Я прикладываю шаблон к середине листа и обвожу его по контуру (*показ*). Какая еще деталь у нас есть?

Дети: Крышка.

Воспитатель: А на какую геометрическую фигуру похожа крышка?

Дети: На круг!

Воспитатель: Правильно. И сколько кругов нам нужно будет нарисовать с помощью крышки? Сколько сигналов есть у светофора?

Дети: Три!

Воспитатель три раза прикладывает крышку к прямоугольнику и обводит её.

Воспитатель: А какого цвета краски нам понадобятся для того, чтобы нарисовать сигналы светофора?

Дети: Красная, желтая и зеленая!

Воспитатель: После того, как вы раскрасите сигналы светофора, вы раскрашиваете сам светофор – коричневой краской – сначала по контуру прямоугольника, затем по контуру кругов-сигналов и после – остальное пространство.

Воспитатель берет коричневую краску и проводит показ работы (*круги — для самостоятельного раскрашивания, педагог оставляет их белыми*).

Воспитатель: В самом конце работы вы рисуете ровную линию посередине, начиная от нижнего края светофора (*показ*) и внизу небольшой треугольник – это опора нашего светофора, то, на чем он стоит на асфальте. Приступаем к работе!

Дети рисуют по шаблону прямоугольник, три раза обводят крышки, заполняют круги красной, желтой и зеленой краской, затем раскрашивают сам светофор, дополняют его опорой. Воспитатель наблюдает за самостоятельной работой детей, напоминает этапы работы, поддерживает их, помогает тем, у кого есть затруднения.

Воспитатель: Итак, наши работы готовы! Светофорику очень понравилось с нами играть и заниматься. Но ему пора уже уходить.

Воспитатель: Ребята, о чем же мы сегодня говорили? (*ответы детей*)

Можно ли переходить дорогу на красный свет? (*ответы детей*).

А на зелёный? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? (*ответы детей*).

Воспитатель: Я очень рада, что всем вам понравилось наше занятие. Спасибо, что старались выполнить все задания правильно, вы большие молодцы!