

Конспект в средней группе в детском саду на тему:

«Неделя книги»

Подготовила воспитатель Гвоздева Ю.В.

Данная разработка проекта будет полезна воспитателям детских садов, проект реализовывался с детьми средней группы.

Тема: «Неделя детской книги»

Цель и задачи проекта:

- введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- выявить знание детских сказок через различные виды игр;
- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;
- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Вид, тип проекта: краткосрочный, творческий педагогический, художественно – речевой.

Возраст детей: средняя группа (дети 4-5 лет).

Предварительная работа с детьми:

- тематическое оформление групповой комнаты;

— дополнение уголков (книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, уголок умственного развития, театральный уголок), новыми материалами (книжки и игры маминого, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления);

— рисование совместно с родителями героев любимых сказок;

— чтение детских сказок, рассказов, стихов;

— выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания;

— подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены книги;

— подбор портретов поэтов и писателей.

Место проведения: МБДОУ «Льговский детский сад» средняя группа.

Атрибуты и инвентарь:

— портреты детских писателей,

— портреты писателей – сказочников,

— разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,

— цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, самоклеющаяся бумага, ножницы, клей,

— рекомендации для родителей,

— иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.

Этапы реализации проекта

Перед проведением «Недели книги» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Книги С.Я. Маршака», «Книжки – малышки», «В гостях у сказки», «Моя любимая книга», составлен перспективный план мероприятий непрерывной образовательной деятельности; проводилась беседа о предстоящем празднике.

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки,
- нарисовать любимых героев,
- собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта.

Дневник недели (презентация)

Перспективный план проведения «Недели книги» в средней группе.

Реализация проекта

День первый «Тили — бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»

(День С.Я.Маршака)

Виды деятельности:

- * Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака;
- * Чтение произведения «Кошкин дом»;
- * путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака);
- * дидактическая игра «Найди героев сказки»;

* Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;

* рассматривание книг С.Я.Маршака

Образовательные области:

Познавательное развитие;

Социально -коммуникативное развитие;

Речевое развитие

Задачи:

1.Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.

2.В различных видах деятельности предложить детям применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака.

День второй «Забавные картинки для детей»

(День В.Г.Сутеева)

Виды деятельности:

* Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева;

* рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам;

* чтение сказки «Под грибом»;

* лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»;

* дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных);

* Чтение сказки «Палочка – выручалочка»;

* дидактическая игра «Доскажи словечко»;

* «Книжкина больница» (ремонт книг).

Образовательные области:

Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

1. Познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г.Сутеевым.

2. В дидактических и подвижных играх, в творческих видах деятельности закрепить знание детей сюжетов и героев сказок В.Г.Сутеева.

3. Показать детям приёмы ремонта книг.

День третий «Доктор Айболит»

(День К.И.Чуковского)

Виды деятельности:

* Знакомство с творчеством К.И.Чуковского;

* чтение стихотворения «Доктор Айболит»;

* рисование «Больница для зверей»;

* дидактическая игра «Как вести себя с больным?»;

* рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского;

* подвижная игра «Кто быстрее?»;

* ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница».

Образовательные области:

Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие:

Физическое развитие

Задачи:

1. Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой.
2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи.
3. Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки.
4. Поддерживать интерес к знакомым произведениям.
5. Вызывать интерес детей к творчеству К. Чуковского при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам.
6. Познакомить детей с творчеством писателя.
7. Развивать творческие изобразительные способности; способствовать взаимодействию детей и взрослых в процессе игрового общения.

День четвертый «Страна Игрушек»

(День А.Л.Барто)

Виды деятельности:

- * Знакомство с творчеством А.Барто;
- * Разучивание стихов А.Л.Барто;
- * «Медвежонок» (аппликация);
- * «Грузовик» (конструирование);
- * подвижная игра «Найди себе пару».
- * Выставка любимых игрушек, принесенных из дома «Моя любимая игрушка»:
- * подвижная игра «Мы веселые ребята»;
- * дидактическая игра «Сложи картинку»

Образовательные области:

Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

1. Познакомить детей с творчеством А.Л. Барто.
2. Развивать творческое воображение, мышление, память.
3. Учить детей создавать творческие работы на основе прочитанного произведения.
4. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр.

День пятый «В гостях у сказки»

(День сказки)

Виды деятельности:

- * Путешествие по выставке «Волшебные сказки» — рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;
- * Инсценировка сказки «Колобок»;
- * дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)
- * Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»;
- * подвижная игра «Найди и промолчи»;
- * «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);

Образовательные области:

Познавательное развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие

Задачи:

1. Знакомить с различными видами сказочных произведений.
2. Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.
3. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный).

4. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.
5. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.
6. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

Мероприятия с родителями:

1. Рисование любимых литературных героев.
2. Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»
3. Выставка любимых домашних книг.
4. Пополнение библиотеки группы.
5. Изготовление книжек-малышек.

Результат реализации проекта:

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
2. Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
4. Были организованы для детей тематические выставки.

5. Дети научились ремонтировать книги.
6. Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
7. Дети посмотрели спектакли по прочитанным произведениям в исполнении профессионалов.