

# **ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ РЕБЕНКА НА ЗАЩИТУ И ПОМОЩЬ**

Очевидно, что в настоящее время «нормативная» и реальная системы обеспечения прав детей существенно различаются.

С одной стороны, эти различия вызваны социально-экономическими трудностями, которые в настоящее время переживает Россия, а с другой — рядом серьезных недостатков в работе с детьми, связанных с институтом семьи. При этом в защите нуждаются как дети, семьи которых испытывают материальные трудности, так и дети из обеспеченных семей.

Нарушение прав детей связано с низким уровнем правовой и психолого-педагогической культуры их родителей. Вместе с тем остро ощущается самодостаточность дошкольных образовательных учреждений в решении собственных задач, а также их нежелание и неумение устанавливать контакты с родителями и взаимодействовать с ними по вопросам, связанным с соблюдением прав ребенка. По ряду таких вопросов, которые являются нормативно-правовыми и обязательными для сотрудников дошкольного образовательного учреждения, работа с родителями ведется формально.

Очевидно, что решение задач, связанных с защитой прав детей, достаточно сложный процесс, требующий специальной работы с воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Назовем основные ее направления.

Во-первых, необходимо формирование ценностей ориентации педагога. Убежденность в том, что проведение с родителями разъяснительной, просветительской, профилактической и коррекционной работы по соблюдению и защите прав детей в семье не является не дополнительной нагрузкой в его работе с детьми, а важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Во-вторых, нужно проводить работу по повышению правовой и педагогической культуры. Для этого необходимы методические рекомендации по взаимодействию с родителями и практические материалы (в виде анкет, памяток и др.) для решения конкретных задач.

Очевидно, что в сложной и многоплановой работе по защите прав ребенка должен принимать участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю ДОУ (заведующей), заместителю заведующего, психологу и педагогу. Их функции сводятся к следующему.

**Заведующий** выступает с инициативой в проведении работы по защите прав детей. Формирует мотивацию ответственного отношения к ее выполнению. Планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива. Осуществляет взаимодействие со школой по вопросам организации передачи тех детей, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению со стороны родителей или других взрослых. Проводит специальную работу по осведомленности общества в вопросах защиты прав детей с использованием средств массовой информации.

**Заместитель заведующего** или старший воспитатель способствует появ-

лению и становлению у педагогов ценностной мотивации. Организует и проводит работу с воспитателями по повышению эффективности взаимодействия с родителями, осуществляет подбор литературы для самообразования, учит педагогов оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Создает условия для обмена и распространения опыта воспитателей. Участвует в заседаниях методических объединений, в создании банка общественных данных о жестоком обращении с детьми.

**Педагог- психолог** — организатор и непосредственный участник в работе по защите прав детей. Он проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных. Осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями. Обучает педагогов.

**Педагог** — главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит как соблюдение прав детей в дошкольном образовательном учреждении, так и защита детей от жестокого обращения в семье. Осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями. Ориентирует, просвещает, а в случае необходимости контролирует родителей.

Очевидно, что эффективность работы по защите прав детей в дошкольном образовательном учреждении во многом зависит от умения заведующей и методиста организовать эту работу, наполнить ее определенным содержанием, распределить обязанности между всеми исполнителями, обеспечить согласованность их действий и соответствующий контроль.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что вопрос защиты маленького ребенка от всех форм насилия является столь важным и значимым, что его нельзя рассматривать как модное направление в педагогической деятельности или мероприятие и потоке множества дел.

К сожалению, обиженные, страдающие и очень несчастные маленькие дети постоянно будут сменять в детском саду друг друга. Поэтому задача педагогического коллектива детского сада состоит не только в том, чтобы провести эту работу и добиться результата, но и в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Если педагогу не удалось установить партнерских отношений с семьей ребенка, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в интересы друг друга, то в работе по одному, даже очень хорошо методически подготовленному, вопросу не удается добиться нужного результата. Именно поэтому, когда речь идет об очень сложном, деликатном но достаточно интимном вопросе — защите ребенка от всех форм насилия, необходима система работы с родителями, в рамках которой на фоне общего взаимодействия и сотрудничества становится возможным проведение профилактической, диагностической и коррекционной деятельности по данному направлению.

## **Искусство быть родителем.**

Каковы же те базовые родительские установки, которые позволяют реализовать любовные, уважительные и доверительные отношения с ребенком?

Психологи выделяют несколько таких установок:

- \* Ваш малыш ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил вам эти проблемы.
- \* Ваш ребенок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
- \* Ваш ребенок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.
- \* Во многих капризах и шалостях вашего малыша повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него то, что он попросту не может вам дать — в силу особенностей возраста! или характера. Короче, не желали принимать его таким, какой он есть.
- \* Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше. В лучшее, что в нем еще будет. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Именно эти пять принципов отношения к ребенку определяют воспитательный климат семьи и задают весь строй личности ребенка

## Как наказывать?

Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие формы наказаний существуют.

К самым неправильным, неблагоприятным формам наказания следует отнести *физическое воздействие*. Однако традиционное убеждение значительной части родителей в том, что физические наказания не такое уж большое зло, а во многом даже и благо, довольно устойчиво. Устойчивость применения физических наказаний связана с достаточно сильной внешней эффективностью этого метода. Подобным способом можно оказать влияние на кого угодно, а не только на маленького и беззащитного человека. Но эффективность данного вида воспитательного воздействия есть все-таки эффективность со знаком «минус». Почему?

Если родители использовали физическое наказание тогда, когда дети не подчинялись их требованиям, то данное воздействие не решило конфликта, а лишь создало иллюзию его разрешения. Ведь в результате подчинился не ребенок, его языком и действиями руководит в этот момент лишь инстинкт самосохранения и животная эмоция страха.

Нельзя применять физическое наказание еще и потому, что обычно эта форма воздействия выбирается тогда, когда сами родители находятся в состоянии слабого сознательного контроля собственного поведения. Нет более нелогичной картины, чем мать, шлепающая своего ребенка со словами: «Драться нехорошо!» Маловероятно, что малыш может понять, что агрессия не есть лучший способ установления связей с миром, если этим способом пользуются родители, пытаясь доказать ребенку его неправоту или добиваясь послушания.

Не следует прибегать к физическому наказанию еще и потому, что изменение поведения ребенка после него происходит, как правило, только в присутствии человека, который наказал ребенка. Поэтому такое воздействие совершенно бесполезно, если родители хотят воспитать в ребенке действительно моральное поведение, способность к правильным поступкам только под воздействием собственного внутреннего контроля, без внешних ограничений.

Заметим, что речевая агрессия (ругань, оскорблении), так же как и физические наказания, малоэффективна и ведет лишь к аналогичным способам поведения ребенка со сверстниками в результате действия механизма подражания.

Весьма распространенной формой являются так называемые сепарационные наказания, лишающие ребенка части родительской любви (игнорирование ребенка, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями (ребенок теряет привычную долю внимания, но вся забота о нем остается). Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно с крайней осторожностью и на очень короткое время. Нельзя допускать в адрес малыша угрозы, что мама уйдет из дома, оставит его одного, тем более применять такое наказание, как уход родителей из дома. Действенность этой формы наказания зависит от отношений до его применения. Если между ребенком и родителями существовали отношения

подлинной близости, взаимоуважения, любви и доверия, то такой метод может быть использован. Если же всего этого не было, то подобное наказание абсолютно ничего не даст: временная утрата любви имеет смысл тогда, когда есть что терять.

*Запрет.* Довольно часто в силу ограниченности собственного опыта ребенка родители вынуждены запрещать ему выполнять какие-то действия, прежде всего из соображений безопасности. Необходимо, чтобы запрет совпадал или опережал совершение неправильного поступка. Очень важно в таких случаях контролировать речевые высказывания, ограничиваясь кратким замечанием: «Нельзя!», отказываясь при этом от развернутой аргументации запрета. Лучше показать свое неудовольствие мимикой, жестом, выражением лица. Тогда постепенно ребенок научится понимать, какие поступки вызывают эмоциональную поддержку родителей, а какие нет. Опережающий запрет должен быть лаконичным и точным.

Довольно распространенным наказанием в семье является наказание «естественными последствиями», состоящее в лишении ребенка за провинность чего-либо приятного (сладостей, новых игрушек, прогулок и т. п.). Такой метод может привести к успеху только в том случае, если ребенок воспринимает ограничение как справедливое, если в большей степени решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Понятно, что применение данного воспитательного воздействия возможно лишь с определенного возраста, когда ребенок в принципе способен установить связь между своим проступком и наказанием. Поэтому целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку предполагаемого радостного для ребенка события, если он совершил тот или иной проступок. Применяя наказание по принципу «естественных последствий», нельзя лишать ребенка того, что необходимо для его полноценного нормального развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками. Хорошо, если данный тип наказания в семье принимает вид узаконенного и распространяемого на всех правила: намусорил — сам убери, испачкал — сам приведи в порядок и т. п.

Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний. Но следует помнить слова знаменитого Януша Корчака, который утверждал: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше Поощрений, тем меньше наказаний».

Естественно, темы проводимых с родителями бесед могут значительно расширяться и отражать анализ психологических особенностей детей разного возраста, проблемы, связанные с воспитанием нравственных качеств (например, чувства ответственности), описание возможных установок ребенка по отношению к родителям и к самому себе, а также их связь со стилями семейного воспитания.

## ***Наказывая, подумай: «Зачем?!»***

### ***7 правил для всех***

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому. Более того, по идеи, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...

2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

3. За один раз — одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по-одиночке — за каждый. Салат из наказаний — блюдо не для детской души! Наказание — не за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

5. Наказан — прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание содействует только в обратную сторону!

7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения...

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказание ищется как последний шанс на любовь.

## *Юридические документы, гарантирующие право ребенка на защиту от жестокого обращения.*

При изучении международных документов первоочередной за дачей является выделение прав детей, требующих обязательной! соблюдения. Необходимо рассмотреть, как осуществляется закрепление общепризнанных принципов и норм международного права Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законами РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Основным правовым документом, защищающим ребенка от жестокого обращения, **является Конвенция ООН** о правах ребенка. Анализ текста Конвенции позволил ученым установить, что общее число прав ребенка, охватываемых этим международным документом, составляет тридцать восемь, из них были выделены права, с соблюдением которых ребенок непосредственно сталкивается в процессе получения образования. К ним относятся:

**ст. 19** — дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты;

**ст. 6** — предусматривает обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка;

**ст. 16** — защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию;

**ст. 24** — обеспечение мер по борьбе с болезнями и недодеданием;

**ст. 27** — признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;

**ст. 34** — защиту ребенка от сексуального совращения;

**ст. 37** — защиту ребенка от других форм жестокого обращения;

**ст. 39** — меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения.

**Уголовный Кодекс РФ** предусматривает ответственность:

ст. 106 — 136 — за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних;

ст. 150 — 157 — за преступления против семьи и несовершеннолетних.

**Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»:**

ст. 44 — Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

ст. 48 — Обязанности и ответственность педагогических работников.

**Семейный кодекс РФ:**

ст. 54 — утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства;

ст. 56 — право ребенка на защиту и обязанности органа Опеки и попечительства принять меры по защите ребенка;

ст. 69 — предусматривает меру « лишение родителей родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье;

ст. 77 — немедленное отобранье ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью.

**Закон РФ «О защите прав детей»:**

ст. 14 гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены».

## ***Признаки жестокого обращения с детьми***

1. Физическое насилие, имеющее систематический характер, позволяют распознать особенности психического состояния и поведения ребенка:

- суицидальные попытки;
- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными;
- плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь физического контакта со взрослыми;
- стремление скрыть причину травм;

2. Сексуальное насилие (или развращение) можно заподозрить при следующих особенностях состояния и поведения ребенка:

- очные кошмары, страхи;
- не свойственные характеру сексуальные игры, не свойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.

3. Психическое (эмоциональное) насилие позволяют заподозрить следующие особенности состояния и развития ребенка:

- постоянно печальный вид, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- различные соматические заболевания;
- беспокойство, тревожность, нарушения сна;
- агрессивность;
- склонность к уединению, неумение общаться;
- плохая успеваемость;
- задержка физического и умственного развития ребенка;
- нервный тик, энурез.

4. Признаки, по которым можно заподозрить «заброшенность» ребенка:

- задержка речевого и моторного развития;
- постоянный голод;
- кража пищи;
- требования ласки и внимания;
- низкая самооценка, низкая успеваемость;
- агрессивность и импульсивность;
- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- отставание в физическом развитии;
- частая вялотекущая заболеваемость;
- антиобщественное поведение, вплоть до вандализма.